



KAYNARCA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019 -2023 Stratejik Planı

Ocak - 2020
Kaynarca



En mühim ve feyizli işlerimiz Millî Eğitim işleridir. Millî Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum hâlinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

K. Atatürk

*Eğitim đretim sisteminin hedefi,
aklıselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi
bireyler yetiştirmek olmalıdır.*



Recep Tayyip ERDOĐAN
Cumhurbaşkanı



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevduiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Kaymakam Sunuşu

Son yıllarda dünyamızda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmeler, teknoloji alanında görülen yenilikler de eklenince bu gelişmelere örgütsel düzeyde ayak uydurma zorunluluğu gündeme gelmiştir. Bu uyumun sağlanmasını kolaylaştıracak bazı sihirli kavramlar araştırılmış ve bulunmuştur. Bunlar “stratejik yönetim” ve “stratejik planlama”dır. Stratejik yönetim, beklenmeyen durumların üstesinden gelerek çevresel sorunların giderilerek, kuruma rekabet avantajı sağlayacak şekilde etkili stratejiler geliştirmeye, uygulamaya ve sonuçlarını değerlendirerek kontrol etmeye yönelik kararların ve faaliyetlerin oluşturduğu bütün olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye’deki kamu kuruluşları düşünüldüğünde strateji yönetim yaklaşımı, 1980’lerden sonra ön plana çıkan Kamu Yönetimi Reformu’nun uygulamaya taşınması için ana araçlardan biri olarak kamu kurumlarının gündemine girdiği görülmektedir. Stratejik planlama, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Stratejik planlama, sonuçların ve değişimlerin planlanmasıdır, gerçekçidir, kaliteli yönetimin aracıdır, katılımcıdır, günü kurtarmaya yönelik değildir, şablon ya da salt bir belge değildir. Kısaca “ Neredeyiz? Nereye Gitmek İstiyoruz? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz? Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz?” sorularına verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur.

Türk Milli Eğitim Sistemi’nin hedefleri doğrultusunda Kaynarca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün mevcut yapılandırılması gözden geçirilerek, 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımız, değişime ayak uydurabilecek yapının oluşturulmasını sağlayacaktır. Kaynarca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nı hazırlayan tüm çalışanların başarılarının devamını diliyorum.

Mehmet Ali KARATEKELİ

Kaymakam



Müdür Sunuşu

Başarı tesadüfe bağlı değildir. Bir hedefi ve planı olmayanlar başarıya ulaşamazlar, nereye gittiklerini ve neye ulaşmak istediklerini hiçbir zaman bilemezler. Bu bağlamda eğitim kurumlarının plansız hareket etmelerini asla düşünmeyiz. Başarının olduğu yerde muhakkak ki bir planlama vardır. Ancak burada doğru planlamanın da önemi büyüktür ve şarttır. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planlamanın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Hedeflerimiz ufuk çizgisi kadar görülebilecek, gerçekleştiğinde ise yeni ve farklı hedefler doğuracak ve yepyeni ufuk çizgisi karşımızda belirecek kadar net ve ulaşılabilir olmalıdır. Bu da sürekli gelişmeyi sağlayacaktır. Değişim ve gelişimin kaçınılmaz olduğu günümüzde yapılacak olan stratejik planlarla nerede olduğumuzu görmemiz ve olmamamız gereken yeri belirleyerek, gelişimimizi nasıl takip edeceğimizi, ulaşmayı istediğimiz yere nasıl ulaşabileceğimizi ve sonuçta bunları nasıl denetleyebileceğimizi sorgulamamız gereklidir.

İlçemizin 2023 Eğitim Vizyonu ışığında, 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum ve başarılarının devamını diliyorum.

Mehmet HARBİ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	6
Müdür Sunuşu	7
Şekiller.....	9
Tablolar	9
Kısaltmalar	9
Giriş ve Hazırlık Süreci	10
Durum Analizi	12
Kurumsal Tarihçe	12
Mevzuat Analizi	13
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	13
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
Paydaş Analizi	20
İç Paydaş Analizi.....	20
Dış Paydaş Analizi	21
Kurumun Olumlu Yönleri	23
Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri.....	23
Kurum İçi Analiz	23
Kurum Kültürü Analizi.....	23
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı.....	24
İnsan Kaynakları	25
Teknolojik Kaynaklar	26
Mali Kaynaklar	27
Pestle Analizi.....	27
Politik Analiz.....	27
Ekonomik Analiz.....	28
Sosyo Kültürel Analiz	28
Teknolojik Analiz.....	28
Legal(Yasal) Analiz	29
Ekolojik Analiz	29
GZFT Analizi	29
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	31
Geleceğe Bakış	32
Misyon:	32
Vizyon:.....	32
Temel Değerlerimiz.....	
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	33
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	36
Stratejik Amaç 1:.....	36
Stratejik Amaç 2:.....	38
Stratejik Amaç 3:.....	41
Stratejik Amaç 4:.....	44
Stratejik Amaç 5:.....	47
Stratejik Amaç 6 :.....	50
StratejikAmaç 7:.....	54
Maliyetlendirme.....	55
Tablo 11 Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu	57
İzleme ve Değerlendirme.....	58
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	58
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	59

Şekiller

Şekil 1 Stratejik Planlama Modeli	10
Şekil 2 İç Paydaş Dağılım Grafiği	22
Şekil 3 İç Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği	21
Şekil 4 Dış Paydaş Dağılım Grafiği	21
Şekil 5 Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği	22
Şekil 6 Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	
Şekil 7 İzleme ve Değerlendirme Süreci	59

Tablolar

Tablo 1 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	12
Tablo 2 Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri	14
Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi	15
Tablo 4 Kurum Türü	25
Tablo 5 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu	25
Tablo 6 Kaynarca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	26
Tablo 7 Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışan Eğitim Durumu ve Cinsiyet Dağılımı	26
Tablo 8 Teknolojik Kaynaklar	27
Tablo 9 Gelir Gider Tablosu	28
Tablo 10 Mali Kaynaklar	56
Tablo 11 Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu	57

Kısaltmalar

DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Giriş ve Hazırlık Süreci

Stratejik plânlama, kararlaştırılan hedeflere ulaşmak için, gereken araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağına önceden tespit edilmesi olarak ifade edilebilir. Bu özelliği ile plânlama, geleceğe bakma ve olası seçenekleri saptama sürecidir ve sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir. Bu sürecin temelinde ise hedefi olan, bilinçli ve sistemli bir eylem yatmaktadır.

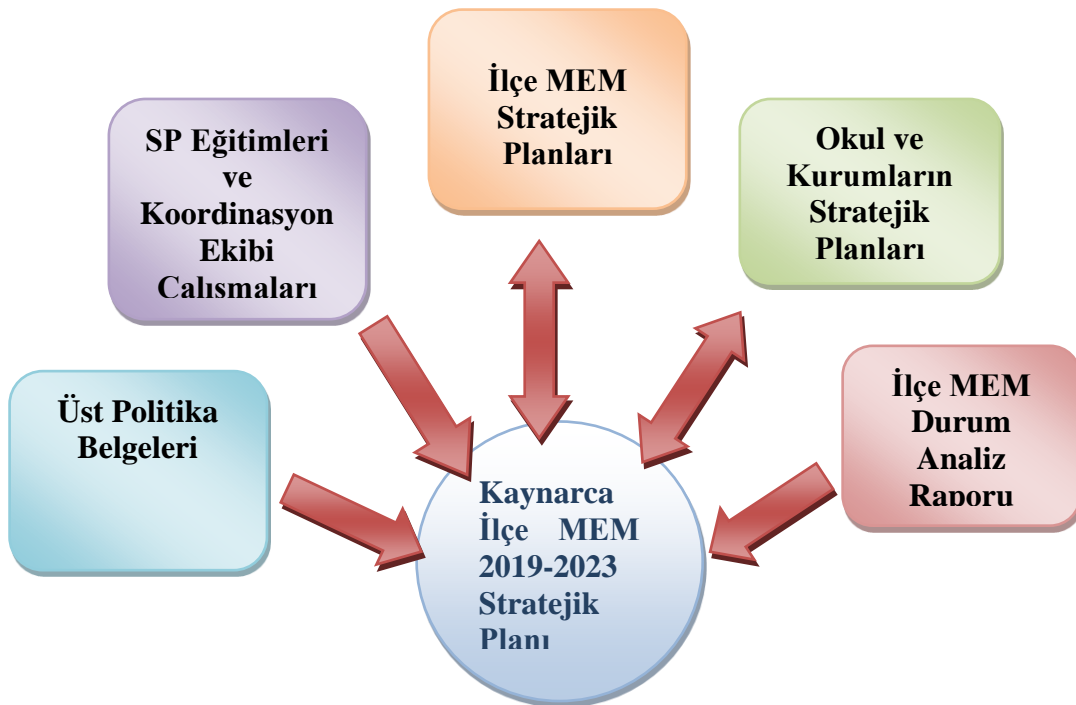
Stratejik plânlama, bir kurumun üyelerinin, kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem plânlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt birimlerinden en üst yönetime kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla, sorumluluğa, hizmet verdiği çevrenin ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde: “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” demektedir.

Bu nedenle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2023 Eğitim Vizyonu ışığında 2019–2023 Stratejik Plan çalışmalarını yapmış, paydaşlara uygulanan anketlerle analizler çıkarılmış, belirlenen hedeflere ulaşmak ve ilçemizin eğitim kalitesini üst seviyeye çıkarmak için yapılacak çalışmalar planlanmış, ilçemizin vizyon ve misyonu belirlenmiştir.

Bu amaçla hazırlanan Stratejik Planın ilçemize, ilimize ve ülkemize hayırlı olmasını temenni ediyoruz. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planlama hazırlama çalışmalarına Milli Eğitim Bakanlığının “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” kapsamında başlamıştır.

Şekil 1 Stratejik Planlama Modeli



Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi amacıyla 2019-2023 Stratejik Planlama çalışmaları yazışmalarla tüm kurumlarımıza duyurulmuştur. Kurumun üst ve orta düzey yöneticileriyle, kurum personeliyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmıştır. Müdürlüğümüzün aylık rutin olarak yaptığı okul müdürleri toplantılarında stratejik yönetim ve planlamanın önemi, sahiplenilmesi gerektiği vurgulanmış, okul ve kurum stratejik plan ekipleriyle bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Organizasyonun oluşturulması aşamasında Kalkınma Bakanlığının Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ile Bakanlığımız 2019-2023 stratejik plan hazırlık programı kapsamında; stratejik planlamayı yönetecek ekipler oluşturulmuştur.

Stratejik Plan çalışmalarını yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejik amaç ve politikalarının belirlenmesine, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere ilçe milli eğitim müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile iki okul müdürünün ve ar-ge biriminin yer aldığı üst yönetimden oluşan “**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu**” oluşturulmuştur.

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetleri doğrudan yönetmek, koordine etmek ve üst kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları etkin bir şekilde yürütmek üzere; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü Ar-Ge Biriminden sorumlu Şube Müdürü başkanlığında İlçe Ar-Ge sorumluları, okul idarecileri ve öğretmenlerden oluşan “Stratejik Plan Hazırlama Ekibi” oluşturulmuştur.

Tablo 1Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

SIRANO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ali BOSTANCI	ŞUBE MÜDÜRÜ
2	Hakkı TUNÇ	ŞUBE MÜDÜRÜ
3	Dursun ÇELİK	OKUL MÜDÜRÜ
4	Aydın OLGUN	OKUL MÜDÜRÜ
5	Hakan TEKİN	MÜDÜR YARDIMCISI
6	Hüseyin ÖZDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
7	Abdülkerim YILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI
8	Abdullah ÇUBUK	MÜDÜR YARDIMCISI
9	Emrah ÇAKIR	MÜDÜR YARDIMCISI

Oluşturulan ekip üyeleriyle yapılan stratejik plan toplantılarında stratejik planla ilgili bilgilendirme yapılmış, planlamanın temel kavramları anlatılmış, sürece ilişkin olumsuz algılar giderilmeye çalışılmıştır. Stratejik planlama koordinasyon ekibi eğitim faaliyetleri organize etmek için yol haritası belirlemiştir. Personele; Kalkınma Bakanlığının Kamu Kuruluşları İçin Stratejik planlama Kılavuzu- 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, MEB 2019 – 2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Bakanlığımız, il müdürlüğümüz ve ilçe müdürlüğümüzün2015-2019 yılı stratejik planları vb. dokümanlar incelenmiştir. Bakanlığımızın stratejik planla ilgili düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilçe milli eğitim strateji plan koordinasyon ekibi personelinin katılımı sağlanmıştır.

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Kaynarca'nın 1959 yılında ilçe olmasıyla ilk teşkilatlanma İlköğretim Müdürlüğü olarak başlatılmıştır. 1983 yılına kadar bahsi geçen durum devam etmiştir. 1983–1984 eğitim öğretim yılı başında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüştürülmüştür. 2017 yılına kadar Kaynarca Kaymakamlık

Binasının dördüncü katında faaliyetlerine devam eden kurumumuz 2017 yılında kendi binasına geçmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı 1 Özel, 1 resmi toplam 2 bağımsız anaokulu, 10 ilkokul, 11 ortaokul 3 lise ve 1 Halk Eğitim merkezi faaliyet göstermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan stratejik plan ekipleri ile yapılan toplantıda ilçemizin genel bir fotoğrafı çekilmiştir. 26 kurum müdürleri ile toplantı yapılarak işleyiş ve süreç hakkında bilgilendirme yapıldı. Olumsuz ve eksik yönler belirtilmiştir. Müdürlük çalışanlarına 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kalkınma Bakanlığının Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Bakanlığımız ve İlçe Müdürlüğümüzün 2015-2019 yılı Stratejik Planları vb. dokümanlar hakkında bilgi verilmiştir

2019-2023 Stratejik Planlama sürecinde Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan kurum içi ve çevre analizi sonuçları, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri, kaynakların dağılımı ve maliyet tabloları incelenmiş olup bu hususlar yeni plan döneminde dikkate alınmıştır.

Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturularak 2015 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 41 stratejiye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planlama sürecinde Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan kurum içi ve çevre analizi sonuçları, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri, kaynakların dağılımı ve maliyet tabloları incelenmiş olup bu hususlar yeni plan döneminde dikkate alınmıştır. Bakanlığın yayınladığı 2023 Eğitim Vizyonu esas alınarak mevcut çalışmalarımız revize edilmiştir. Stratejik amaç ve hedeflerimiz; yayımlanan vizyon belgesinin amaçlarına uygun ilçemizin ihtiyaçlarına ve yeterliliklerine göre hedefler belirlenmiştir Yapılan değerlendirme sonucunda; 2015-2019 stratejik plana esas 2017 yılına ait “Performans Programı Gerçekleşmesinin” Faaliyet Maliyet öngörüsünün başarılı düzeyde olduğu, 2017 yılına ait “Performans Programı Gerçekleşmesinin” ise başarılı düzeyde olduğu görülmüştür. Kaynarca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2017 yılı 2. İzleme-değerlendirme ve Mali Yıl kapanışı raporu sonuçlarına göre, yer alan üstünlüklerimiz ve zayıflıklarımız dikkate alındığında 2018 yılına yönelik stratejiler belirlenmiş olup zayıf alanlarımızı destekleme çalışmalarımız devam etmiştir

2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma

oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan devletin politikalarının gerçekleştirilmesinden sorumlu bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Müdürlüğümüz çalışmalarını, T.C. Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ve diğer kanun, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütmekte olup ilgili kanun ve yönetmeliklere Müdürlüğümüz Stratejik Plan Durum Analizi kitabında yer verilmiştir. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan ve 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yönetmelikteki değişiklik hükümlerinin yayımlandığı "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği"ne göre Müdürlüğümüz görevlerini yürütmektedir. Bu yönetmeliğe göre İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri;

Tablo 2 Taşra Teşkilatı Hizmet Birimleri

Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Destek, İnşaat ve Emlak,	Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim İnsan Kaynakları Yönetimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Sivil Savunma Hizmetleri
---	--

Hizmetleri ile doğrudan İlçe Millî Eğitim Müdürüne bağlı millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığımıza görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
11.Kalkınma Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları
2019-2021 Orta Vadeli Program	Paneli Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019-2021 Orta Vadeli Mali Plan	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Sakarya İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş 12 faaliyet alanı altında toplanmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">•Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,•Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,•Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,•Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,•Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,•Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,•Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,•Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,•Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,•Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,•Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,•İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,•Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,•Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.•Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,•5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,•Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,•Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,•Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,•Resmî eğitim kurumlarının yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,•Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

- Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
- Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
- İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

- İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- Kalkınma planları programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı**Ürün Hizmetler****Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri**

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak

Faaliyet Alanı**Ürün Hizmetler****Bilimsel, Kültürel,
Sanatsal ve Sportif
Faaliyetler**

- Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek, • Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, • Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, • Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek • Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, • Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, • Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, • Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, • Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, • Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, • Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, • Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, • Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, • İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, • İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, • Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, • İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, • Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, • Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, • Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, • Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, • Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak, • Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, • Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, • Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, • Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak, • Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, • Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, • Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, • 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Paydaş Analizi

İç Paydaş Analizi

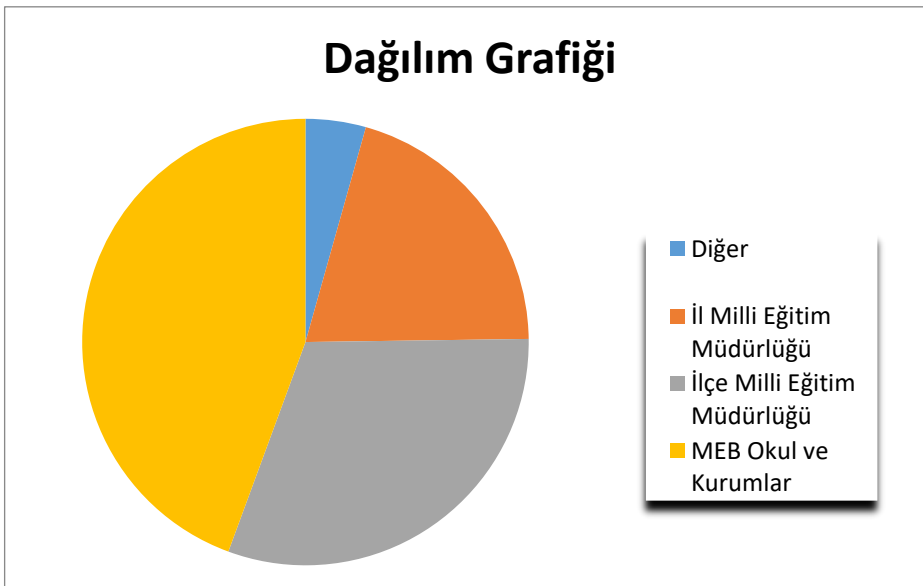
İç paydaş analizine yönelik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planının hazırlık sürecinde paydaş analizi anketi yapılmış olup ankete 13 kişi katılmıştır. Ayrıca okul yöneticileri ile de GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Çalışmalarda daha çok örnek olay ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır. Bu çalışmalarda Kaynarca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü için geliştirilen "İç Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Bununla beraber her sene yapılan memnuniyet anketleri ve stratejik plana esas izleme değerlendirme raporları da iç paydaş analizinde kullanılmıştır.

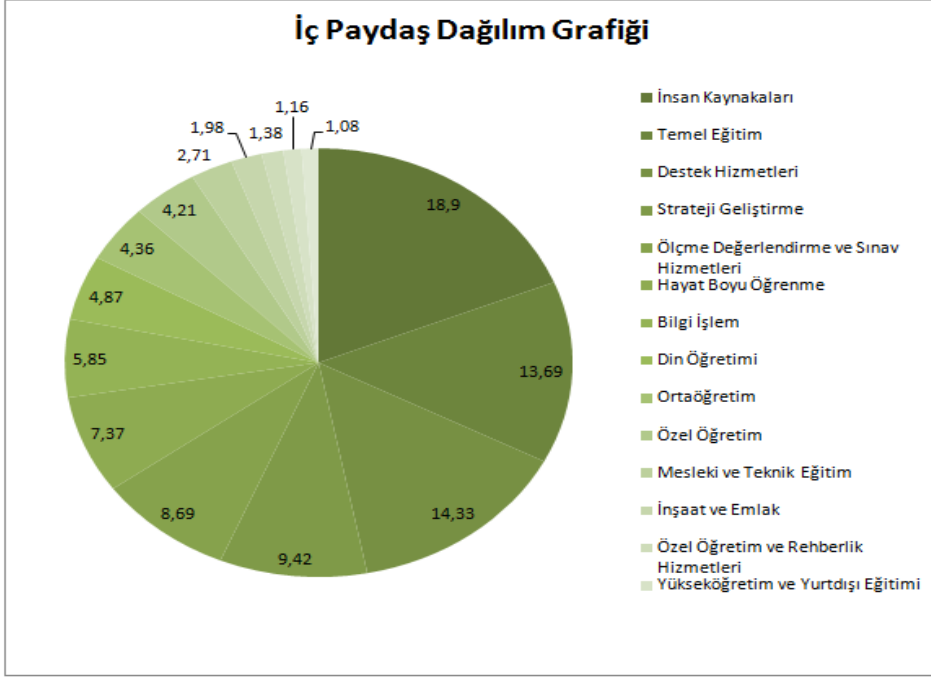
Yapılan "İç Paydaş Değerlendirme Anketinin" bulguları aşağıdadır:

İç paydaş analizine göre; "kurum çalışanlarının en çok irtibatlı çalıştığı birimlerin" temel eğitim ve insan kaynakları hizmetleri olduğu görülmüştür. Kurum çalışanlarına göre "çalışmalarından en çok memnun olduğu birimlerin" insan kaynakları, bilgi işlem ve destek hizmetleri olduğunu söyleyebiliriz. Yapılan analizde çalışanların İlçe MEM faaliyetleri düzeyinde en çok ilişkili olduğu alanların "Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler (%14,47)", "Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları (%8.48)" ve "Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (%5.39)" olduğu görülmüştür. İç paydaş katılımcılarımızın İlçe MEM faaliyetlerinden memnuniyetinin 5'lilik ölçeğine göre 3.47 (%64,98) "çok katılıyorum" düzeyinde olduğu saptanmıştır. Bu düzey her ne kadar güçlü yön olarak görülse de memnuniyetin daha yukarı çekilmesi için stratejiler geliştirilecektir. Ayrıca, memnuniyet düzeyleri 3.40'ın altında çıkan iyileştirmeye açık alanlar için gerekli tedbirler alınacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışan toplam 14 personelden 13'ü cevap vermiştir. Bununla beraber Okul Müdürlüklerimizin yöneticilerinden 10 yöneticinin de görüşleri alınmıştır.

İç paydaşların görüşlerine göre Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğu alanları "öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılım" "öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler" ile "ölçme değerlendirme ve sınav hizmetleri" olarak belirlemişlerdir. Bununla birlikte iç paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok sorunlu olduğu alanları "öğrenci başarısını artırmaya yönelik alanlar", "Özel politika gerektiren grupların eğitimine yönelik faaliyetler" ve "rehberlik faaliyetleri" olarak tespit etmişlerdir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bu alandaki sorunların çözümü için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Çalışmaların sorunu çözecek nitelikte başarıyla devam ettiği görülmüştür.

Şekil 2 İç Paydaş Dağılım Grafiği





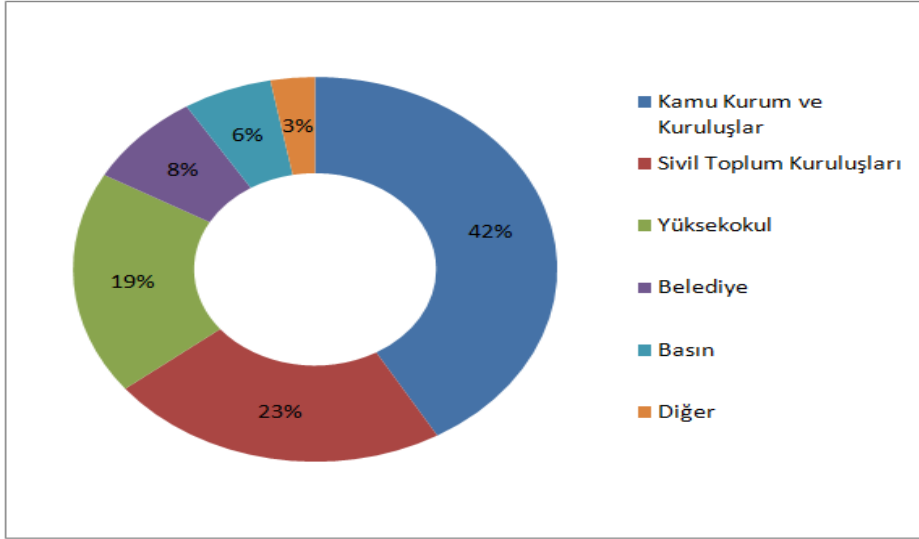
Dış Paydaş Analizi

Kurum dışı analiz yapılmadan önce öncelikli üst politika belgeleri ve stratejik planın izleme ve değerlendirme sonuçları çalışılmıştır. Bu çalışma ile birlikte kurum dışı analizin yasal dayanakları belirlenmiş ve bu noktadan hareketle yapılacak çalışmanın temel çerçevesi çizilmiştir. Dış paydaş analizi için paydaş analizi anketi hazırlanarak dış paydaş katılımcılarına uygulanmıştır. Çalışmaya 12 kişi katılmıştır. Elde edilen verilerin raporlanması zaman ve iş takvimine bağlı olarak yazılı şekilde ya da toplantı yapılarak üst kurula sunulmuş üst kurulun yaptığı rehberlik doğrultusunda çalışmalara devam edilmiştir.

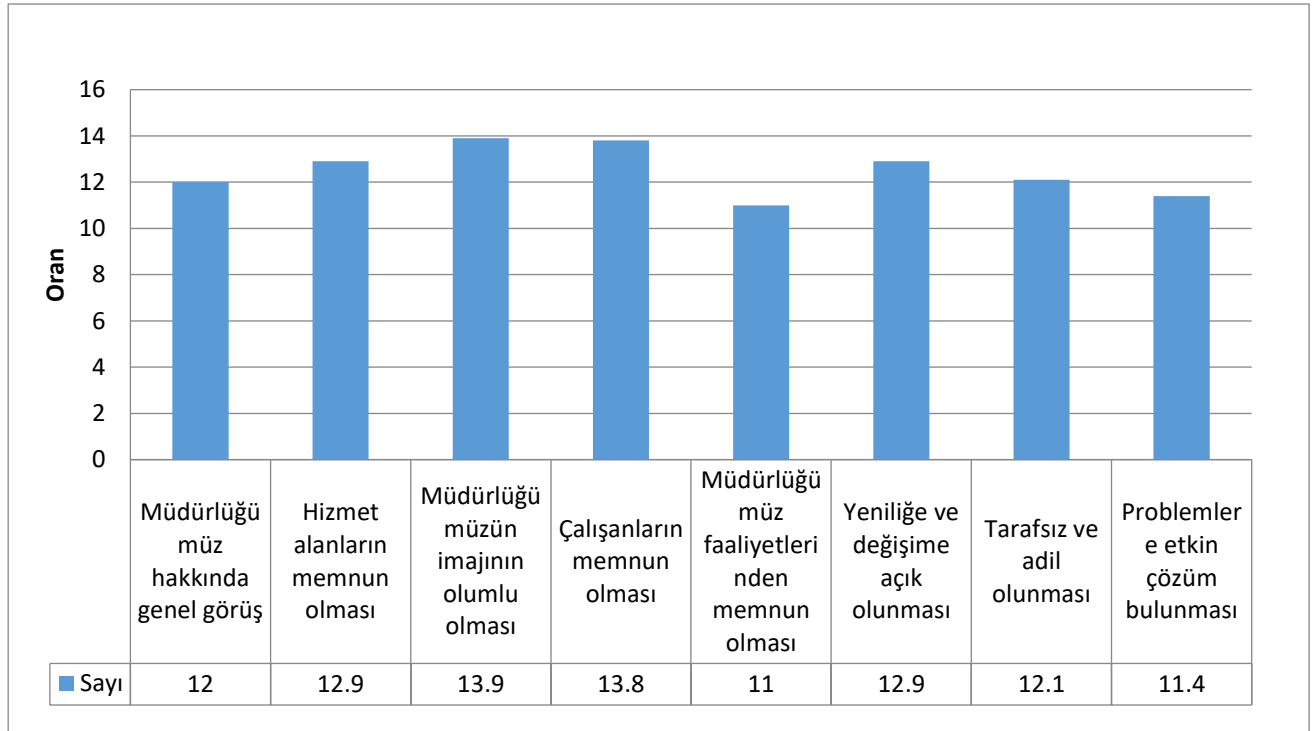
“Dış Paydaş Değerlendirme” bulgularına göre:

Müdürlüğümüz dış paydaşlardan alınan dönüte göre tutarlı ve birbirine yakın anlamlı bir sonuç çıkmıştır. Müdürlüğümüz hakkında genel görüşün olumlu olduğu ”(%12) gözlemlenmektedir. Kaynarca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün çalışanların memnun olması”(%13,8)”ve Kurumun İmajı“(13,9)” ile en yüksek oranlardır. Kaynarca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün yeniliğe açık “(12,9)” tarafsız adil bir kurum olduğu “(12,1)” olduğu ortaya çıktı. Müdürlüğümüzün problem çözme kabiliyeti yüksektir.

Şekil 4 Dış Paydaş Dağılım Grafiği



Şekil 5 Dış Paydaş Memnuniyet Dağılım Grafiği



Ayrıca dış paydaşların Kaynarca ilçe Milli Eğitim Müdürlüğünün güçlü yönleri ve geliştirilmeye yönelik alanlarına ait görüşleri aşağıdadır:

Kurumun Olumlu Yönleri

- Kurumun eğitim modelleri oluşturma konusunda istekli olması,
- Proje hazırlama kapasitesinin yüksek olması,
- Diğer kurum ve kuruluşların eğitim ile ilgili çalışmalarında MEM'in koordinasyon sağlama kabiliyeti,
- Eğitim analizlerine dış paydaşları katması,
- İlçe MEM'in güçlü bir kurumsal hafızaya sahip olması,
- Kurumun, proje çalışmalarında sonuç odaklı, hızlı ve etkili bir sürecin içinde olması,
- İlçe MEM'in, dış paydaşlarla olan işbirliğine açık olması,
- Bilgi paylaşım sürecinde, ekip üyelerinin, karşılıklı uyum içinde, açık ve ulaşılabilir bir yapıya sahip olmaları,
- İç paydaş iletişim kanallarının açık ve hızlı olması,
- İlçe MEM'e bağlı yönetim birimlerine, her aşamada eri şebilme oranlarının yüksek olması.

Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

- Dijital öğrenme ortamlarının yaratılmasın da yetersizlikler,
- Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanamaması,
- Mesleki rehberliğin, dış paydaşlarla işbirliğinde yetersiz kalması,
- Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin yetersiz olması,

Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

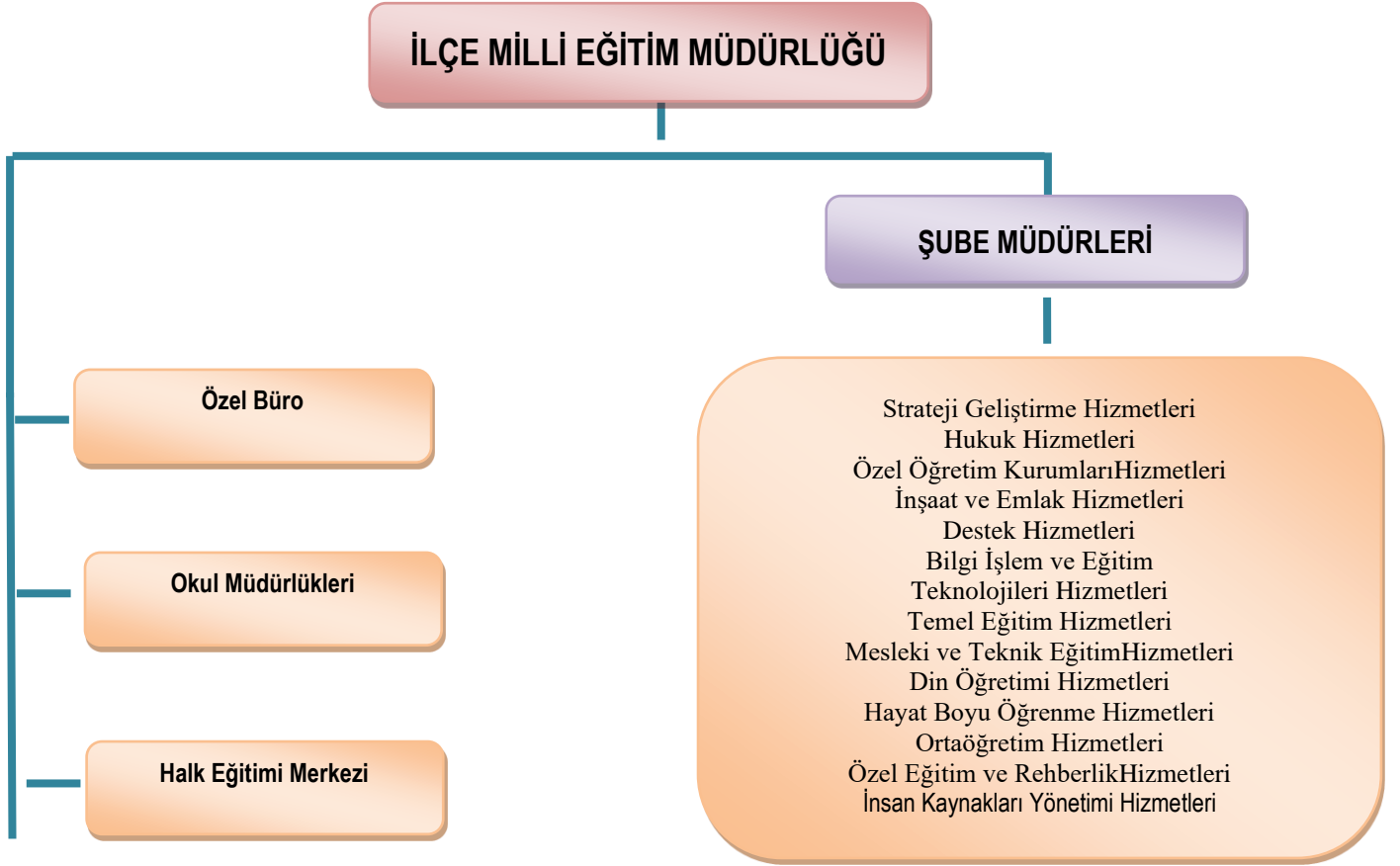
İlçe millî eğitim müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışını benimsemiştir. “Bilgi Edinme Kanunu“ çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmet içi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, İlçe Millî Eğitim Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcılık esaslı yönetim anlayışını benimsemiştir. Katılımcı yönetim anlayışıyla, kurumu etkileyecek kararların alınmasında, sadece belirlenen yöneticilerin değil, kurumdaki bütün paydaşların karar verme sürecine katılmasına özen gösterilmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Şekil 3 Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Tablo 4 Kurum Türü (29/12/2019)

KURUM TÜRÜ	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
BAĞIMSIZ ANAOKULU	1	1	2
İLKOKUL	10	-	10
ORTAOKUL	11	-	11
GENEL ORTAÖĞRETİM	3	-	3
HALK EĞİTİM MERKEZİ	1	-	1

İlçemizde biri özel biri resmi olmak üzere 2 bağımsız anaokulu, 10 ilkokul, 11 ortaokul, 3 ortaöğretim ve 1 tane halk eğitimi merkezi ile toplam 27 okul/kurum bulunmaktadır.

Tablo 5 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Genel Durumu (29/12/2019)

Eğitim Kademesi	Okul/Sınıf Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı
		Erkek	Kız	Toplam		
Anaokulu (Resmi)	1	73	58	131	10	5
Anaokulu (Özel)	1	9	9	18	1	1
MEB Dışı (Özel Kreş+DİB)	2	15	17	32	2	2
Okul Öncesi Toplam	4	97	84	181	13	8
İlkokul	10	760	720	1480	114	82
İlkokul Toplamı	10	760	720	1480	114	82
Ortaokul	11	681	663	1345	107	87
Ortaokul Toplamı	11	715	702	1417	107	87
<i>Ortaöğretim</i>						
Anadolu Lisesi	1	209	221	430	29	14
Meslek Lisesi	1	255	55	310	34	26
İmam Hatip Lisesi	1	41	120	161	16	19
Ortaöğretim Toplamı	3	505	396	901	79	59
GENEL TOPLAM	28	2077	1902	3979	313	236

İlçemiz okul öncesi kurumları; biri resmi biri özel olarak toplam 181 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Birisi ilçe merkezi diğerleri mahallelerde bulunmak üzere ilçemizde toplam 11 ilkokul ve 1480 öğrenci ile eğitim öğretim yapmaktadır. İlçemizde birisi imam hatip ortaokulu olmak üzere toplam 11 tane ortaokul bulunmakta olup; iki tanesi ilçe merkezinde, diğerleri ise mahallelerde bulunmaktadır. İlçemizde bir Anadolu Lisesi, bir Meslek Lisesi, bir tane de İmam Hatip Lisesi olmak üzere toplam 901 öğrenciye eğitim veren 3 ortaöğretim kurumu ile birlikte toplam 26 okul ve 3979 öğrenci bulunmaktadır

İnsan Kaynakları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz verimli ulaştırılmasında önemli başlıklardan biri de insan kaynakları yönetimi olmaktadır. Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 29 Aralık 2019 tarihi itibarıyla toplam **415** personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 6 Kaynarca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu (Okullar Dahil 29/12/2019)

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	PERSONEL SAYISI
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFI	374
GENEL İDARE HİZMETLERİ SINIFI	3
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	12
DİĞER HİZMETLER SINIFI (İŞKUR)	26
TOPLAM	415

Tablo 2 Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (17.12.2019)

	İL MİLLÎ EĞİTİM BİRİMLERİ	DOKTORA			Y. LİSANS			LİSANS			ÖN LİSANS			LİSE VE ALTI			TÜM BİRİM		
		ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ SINIFI	OKUL ÖNCESİ							3	17	20							3	17	20
	TEMEL EĞİTİM				5	2	7	110	83	193	2	1	3				111	80	203
	ORTAÖĞRETİM				2	2	4	12	9	21							11	11	25
	MESLEKİ TEKNİK	1		1	4	2	6	22	9	31	1		1				28	8	39
	DİN EĞİTİMİ				1	1	2	15	8	23							16	9	25
	HAYAT BOYU							3	2	5							3	2	5
	GENEL İDARE HİZMET.				1		1	2		2				3		3	5		5
	YARDIMCI HİZMETLER												9	2	11	9	2	11	
	GENEL TOPLAM	1		1	13	7	20	167	128	295	3	1	4	12	2	14	186	129	333

Çalışanlarımızın eğitim seviyesinin büyük bir kısmını lisans mezunları oluşturmak olup, oranları incelediğimizde; %6'sını yüksek lisans, %89'nun Lisan, %1'nin ön lisans, %4'nün lise ve altı mezunu, bir personelin ise doktora mezun olduğu görülmektedir.

Teknolojik Kaynaklar

Millî Eğitim Müdürlüğü Okul/kurum Müdürlüklerimizde DYS etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilkökul ortaokul ve ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Tüm kurumlarımızda kurumlarında FATİH Projesi ile ilgili çalışmalar tamamlanmış olup okullarımızın hizmetine sunulmuştur. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Merkezdeki Mimar Sinan Ortaokulu'nda ise zenginleştirilmiş kütüphane kurulumu tamamlanıp hizmete açılmıştır. Çocuklarımızı geleceğe hazırlamak noktasında eğitimin içeriğini donanımla eşgüdümlü olabilecek şekilde iyileştirme ve yenileme çalışmaları yürütülmektedir. Müdürlüğümüz personeli teknolojiyi gerektiği gibi kullanabilmekte, personelin teknolojiyi kullanabilmesi için gerekli eğitim çalışmaları yapmaktadır

Tablo 8 Teknolojik Kaynaklar

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ DONANIM LİSTESİ

FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Sayısı(Okullar Dâhil)	101
FATİH Projesi Kapsamında Çok Fonksiyonlu Yazıcı Sayısı(Okullar Dâhil)	25
FATİH Projesi Kapsamında Tablet Bilgisayar Sayısı(Okullar Dâhil)	33
ADSL Bağlantısı Sayısı(Okullar Dâhil)	12
Fiber Bağlantı Sayısı(Okullar Dâhil)	5
Bilgisayar Sayısı(Okullar Dâhil)	130
Tarayıcı Sayısı(Okullar Dâhil)	6
Yazıcı Sayısı(Okullar Dâhil)	30
Projeksiyon Cihazı Sayısı(Okullar Dâhil)	50

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynaklarını; genel bütçe gelirleri, hayırseverlerce yapılan yardımlar, hibe projeleri, kantin payları ve benzeri gelirler oluşturmaktadır.

Tablo 9 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gelir-Gider Tablosu

2017				2018		
GİDERLER	GELEN ÖDENEK MİKTARI	HARCANAN MİKTAR	KALAN*	GELEN ÖDENEK MİKTARI	HARCANAN MİKTAR	KALAN*
YATIRIM GİDERLERİ	25.856,48	25.856,48	0,00	28.442,12	28.442,12	0,00
CARİ GİDERLER	4.190.687,42	4.190.687,42	0,00	4.609.489,38	4.609.489,38	0,00
TOPLAM	4.216.543,90	4.216.543,90	0,00	4.637.931,50	4.637.931,50	0,00

Pestle Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Politik Analiz

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında değişen Cumhurbaşkanlığı Sistemi ve bunun toplumda uygulama karşılıkları neticesinde eğitimde tarafların (öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimleri, aile, sivil toplum kuruluşları, devlet) rolleri yeniden belirlenmekte, bu bağlamda devletin eğitimdeki görev ve sorumlulukları; politika üretme, yönlendirme, sorumluluk belirleme, eğitim piyasasını oluşturma gibi konularda ve değişik düzeylerde ele alınmaktadır. Bu anlamda ülkemizin 2023 vizyonu çerçevesinde oluşturulan politikalar, geliştirilen stratejiler ve eğitimdeki eğilimler doğrultusunda eğitim sistemimiz, uluslararası rekabete açık bir bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve “Güçlü Yarınlar İçin” yaklaşımıyla yeniden yapılandırılmaktadır. Eğitimin ekonomik, akademik, sosyal ve kültürel alanda yaşanan gelişme ve değişmelere daha duyarlı olması beklenmektedir.

İlçemiz, yerel düzeyde mahalli hizmetlerin sunumunda kısıtlı bir şekilde faydalanılan küçük bir ilçedir. Ulaşım ve altyapısı tam olarak tamamlanmamasına rağmen ilçemize sanayi ve yatırımcılar ilgi göstermektedirler. Bu ilgiye yön vermek ve Ar-Ge çalışmalarını yapmak amacıyla ilçemiz Doğu Marmara Kalkınma Ajansı faaliyetlerinden yararlanmaya başlamıştır. İlçemizde sosyal dokuyu ve bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları aktif rol üstlenmektedir.

Ekonomik Analiz

İlçemizde eğitime ayrılan bütçenin bir kısmını yapım işlerinde bir kısmını da eğitim işlerinde kullanmaktadır. Okulların fiziki ihtiyaçları karşılanmaktadır. Bunun yanında Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkileri ile ilgili farkındalığın artmasıyla ilçemizde okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik talepler artmış, bu alandaki ihtiyacı karşılayacak resmî ve özel eğitim kurumu bulunmaktadır. İlçemizde tekil eğitime geçilmiş ve bunun avantajlarından faydalanılmaktadır. İlçemizde sadece bir kurum ikili eğitim yapmaktadır. Tarım ve sanayi kollarında gelişimini sürdüren ilçemizde, turizm alanında da çalışmalar yapılmaktadır. Kaynarca İlçesinde Organize Sanayi Bölgesi Kurulma çalışmaları devam etmektedir.

Sosyo Kültürel Analiz

Kaynarca'nın nüfusu TÜİK 2019 verilerine göre 24,138'dir. Nüfus açısından Sakarya'nın ilçeleri arasında 12.sırada yer almaktadır. İlçemiz nüfusu % 30,3'ü "20" yaş altı; % 23,99'u "20 dâhil-40" yaş arası; 22,87'si "40 dâhil-60" yaş arası; % 12,48'ü "60 dâhil-75" yaş arası ve % 10,36'sı "75" ve üzeri yaş grubundadır. Sanayinin iş imkânlarının ve tarım alanlarının az olması sebebi ile Kaynarca göç verir durumundadır. Nüfus artış hızı ise binde -4,8'dir. Mahallelerin şehir merkezlerine verdiği iç göç sebebiyle mahallerde okul dersliklerin öğrenci sayısı az olduğundan eğitimi olumlu anlamda etkilemektedir.

Kaynarca yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve organizasyonların çok yapıldığı bir ilçe değil. Ancak bahar ve yaz aylarında başta Longoz olmak üzere yerli turist ilçemizi ziyaret etmektedir. Kaynarca'nın geçim kaynakları genellikle tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Fındık, lahana ve kümes hayvancılığı yapılmaktadır. İlçemizde bir tane kütüphane ve konferans salonu bulunmaktadır. İlçemizde çeşitli dernekler ve sivil toplum kuruluşları bulunmaktadır. İlçemizde 2 medya kuruluşları bulunmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim alanlarının, arz-talep dengesinin kurulabilmesi açısından istihdama dönük güncellemesinin yapılması gerekmektedir. İlçemizde son yıllarda güreş masa tenisi ve atletizm branşlarında bireysel ve takım halinde il bazında önemli başarılar elde etmiştir.

Teknolojik Analiz

İlçemiz teknolojik alanda çok fazla gelişme göstermemiştir. Teknolojinin baş döndürücü hızla gelişmesi bir takım riskleri de beraberinde getirerek teknoloji bağımlılığı kavramını gündeme taşımıştır. Öğrencilerimizi bu risklerden uzak tutmak için gerekli önlemler alınmaktadır. Bununla beraber Kaynarca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak teknoloji bağımlılığı konusunda farkındalık çalışmaları yapılmıştır. Fatih Projesi ile ilçemizdeki ortaöğretim kurumları ve bir temel eğitim kurumunun etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ile donatılmıştır. İlçemizdeki tüm kurumlarda ve çok amaçlı yazıcı ve fotokopi makinası bulunmaktadır. Ancak Bakanlığımız tarafından faz 3 ihalesi yapılmadığından 2017 ve 2018 yılında Fatih Projesiyle ilgili olarak mevcudu korumanın ötesinde bir gelişme sağlanamamıştır. 2018 yılından itibaren Doğu Marmara Kalınma Ajansı ile işbirliğine gidilerek Endüstri 4.0, Python Eğitimi vb. teknolojik yeniliklerin ilçe MEM üzerinden okullara entegrasyonunu kolaylaştıracak proje girişimleri olmuş ve olumlu sonuçlanmıştır. Bu konuda çalışmalar devam etmektedir.

Legal(Yasal) Analiz

İlgili mevzuatın sık değişiyor olması, mevzuat uygulamalarının faklı olması, üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi, hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi, yasaların yoruma açık olması eğitimle ilgili problemleri artırmaktadır. Bununla beraber Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin pozitif etkisi, Bakanlığımızın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması ve dinamik oluşu olumlu görünmektedir. Ancak değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu önemli bir durumdur.

Ekolojik Analiz

Marmara Bölgesi'nin Çatalca-Kocaeli bölümünde yer alan Kaynarca, önemli kara ve demiryollarının kavşak noktasında bulunan Sakarya'ya 29 km uzaklıkta bulunmakta ve ulaşım imkânı kolaydır. İlçemizde içme ve kullanma suyu sorunu bulunmamaktadır. Belediye ve Sivil Toplum Kuruluşları ile Eğitim Kurumlarımız koordineli ve işbirliği içinde çevre bilinci, çevrenin korunması, konularında farkındalık oluşturma çalışmaları yapmaktadır. Bunun yanında ilçemizde geri dönüşüm konusunda atık pil toplama kampanyaları devam etmektedir.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- İlçemizde özel eğitime ihtiyacı olan bireylere ulaşıyor olması.
- Özel eğitim sınıfları ve donanımlarının tam olması.
- Okul kurum türü ve alan /dal çeşitliliği.
- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve isteğe bağlı kurs sayısının artması.
- Okul ve kurumların teknolojik donanımları ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, bilgiye ulaşımın kolay olması.
- Personelimizin sosyal bağları güçlü, ekip çalışmasına açık, genç ve dinamik kişilerden oluşması.
- Öğretmen kadrosunun çoğunlukla özverili, öğrenmeye açık, kendini geliştirme arzusunda olması.
- Okul/Kurumlarımızın fiziki yapılarının sorunsuz olması.
- Okul/Kurumlarımızın eğitim-öğretim, insan kaynakları ve proje alanlarındaki çalışmaları izlenmesi.
- Okullarımızın sosyal sorumluluk projelerinde rol almaları.

- İlçemizde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımların yüksek olması, bu çalışmaların diğer kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülmesi.
- Sınıf mevcutlarının ideal bir şekilde 25 in altında olması.
- Çalışanlarımızın aidiyet duygusunun yüksek olması.
- Okullarımızın iletişim becerilerinin yüksek olması ve kurum kültürünün oluşması.
- TÜBİTAK Projelerine katılımında ve sergilenmesinde okullarımızın ve öğretmenlerimizin istekli olması.
- Okullarımızda beyaz bayrak sertifikasına sahip okullarının sayısının çok olması.

ZAYIF YÖNLER

- Kitap okuma alışkanlığı kazandırmada istenen başarının yakalanamaması.
- Yükseköğretim sınavlarına girişte başarının düşük olması.
- Okul ve kurum personelinin stratejik planların uygulanabilirliğine inancının zayıf olması.
- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların niteliğinin düşük olması.
- Okullarda çevre bilincini geliştirecek eğitimin olmaması ve etkinliklere yeterince yer verilmemesi.

- Velilere yönelik eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması.
- Mesleki eğitimde sektörle işbirliğinin az olması.
- Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısının az olması.
- Beslenme dostu sertifikasına sahip okullarımızın sayısının az olması.
- Özel öğretimde okul öncesi öğrenci sayısının azlığı.
- Kurum personelinin performansını yükseltecek hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmayışı.
- Müdürlüğümüzde aynı birimde çok uzun süre çalışmaktan kaynaklanan motivasyon eksikliklerinin bulunması.

FIRSATLAR

<ul style="list-style-type: none">• 2023 Vizyon Belgesinin yayınlanması• Ulaşımın kolay olması.• İklim şartlarının eğitimi olumsuz etkilememesi.• İlçe nüfusunun genç olması ve eğitime önem veriyor olması.• Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması yönelimi.• Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması.• Gönüllü kurum, kuruluş ve hayırseverlerin ilçemizde eğitime destek sağlamaları.• Bakanlığımızın DYS, EBA, MEBBİS ve E-Okul gibi uygulamaların kullanımında ve geliştirilmesine önem vermesi.	<ul style="list-style-type: none">• Fatih Projesi kapsamındaki okullarda öğretmen eğitimi ve alt yapı kurumlarının büyük oranda tamamlanmış olması.• İlçemizde yüksekokul bulunması.• Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması.• İlçemizde okuma-yazmaya önem verilmesi.• Okul/Kurumlarımızın zorunlu hizmet kapsamında olması.• Okullar ile okul aile birliği ve velilerin iletişiminin yüksek olması• Mahalli paydaşlarla kuvvetli bağlantıların olması.• Müdürlüğümüzün müstakil bir hizmet binası ve öğretmenlerimiz için dinlenme salonu ve kütüphanesinin bulunması.
---	---

TEHDİTLER

<ul style="list-style-type: none">• Alan dışı ücretli öğretmen görevlendirmelerinin yapılması.• İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği.• İlçemizde tarım faaliyetlerin çok olması ve çevre il ve ilçelerde sanayinin gelişmiş olması nedeniyle öğrencilerin yükseköğretime ilgisiz kalması.• Parçalanmış aile çocuklarının sayısının çok olması.• Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler.	<ul style="list-style-type: none">• Manevi ve kültürel değerlerin zayıflaması.• Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara gereğinden fazla ilgi göstermeleri.• Özel eğitim öğretmeni ve psikolojik danışma ve rehberlik öğretmeni sayısının yetersiz olması.
---	--

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Çalışanlarda, sürdürülebilir diyalogun istenilen düzeye çıkarılması,
- Dış paydaşların eğitime yönelik karar alma süreçlerine katkısını artıracak etkinliklerin yapılması,
- Dijital öğrenme ortamlarının artırılması,
- Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanması,

- Personelin gelişime ve değişime açık olması noktasında destekleyici politikalar üretilmesi,
- İnsan kaynaklarını geliştirmede hizmetiçi faaliyetlerinin daha etkin kullanılması,
- Çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin kariyer planlama ve hedef belirlemelerine yönelik proje ve uygulamalar hayata geçirilmesi,
- Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ihtiyaçlarının tespitlerine yönelik işbirliklerinin artırılması,
- Mesleki rehberlik noktasında dış paydaşlarla işbirliğinde bulunulması,
- Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin artırılması,
- Yönetici, öğretmen ve öğrenci arasındaki motivasyon eksikliğinin giderilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin yapılması.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Geleceğe yönelim bölümünde; müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel değerleri ile temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler (Göstergeler) ve tedbirler yer almaktadır.

Misyon:

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Amaç ve Temel İlkeleri doğrultusunda; kendine güvenen, erdemli, milli ve manevi değerlerine bağlı, bilginin teknolojiye dönüşümüne katkı sağlayan, toplumun yaşam kalitesinin yükselmesini ve ülke kalkınmasını ilke edinen nesillerin yetişmesine katkıda bulunmak.

Vizyon:

VİZYONUMUZ

Bilim, teknoloji ve yenilik yoluyla; öğrenme ve insan merkezli eğitim sistemini uygulayan bir kurum.

Temel Değerlerimiz

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri Vatan, ülke ve bayrak sevgisi
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Evrensel değerlere saygı
- Milli ve manevi değerlere bağlılık
- Kurumlar arası etkili iletişim
- Eşitlik ve adalet
- Sürekli gelişme ve yenilenme
- Yardımlaşma, paylaşım ve biz duygusu
- Katılımcı yönetim
- Etkili iletişim
- Toplumsal sorumluluk
- Ulaşılabilirlik
- Ekip ruhu kazanma ve kazandırma
- Açıklık, şeffaflık, güvenilirlik, hesap verebilirlik
- Yetkilendirme ve özdenetim
- Verimlilik ve kalite
- Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin il düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.

Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması için altyapı ve insan kaynaklarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Stratejik Amaç 7:

Tüm okularımızda Uluslararası standartlar dikkate alınarak destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları güçlendirilecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlık tarafından oluşturulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi etkin bir şekilde kullanılacaktır.									
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	%69,8	%75	%81	%87	%93	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%74,29	%80,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%62,00	%68,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	7	12	17	23	25	30	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		5,2	7	9	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,86	5	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%9	%8	%7	%6	%5	4	6 Ay	6Ay
PG 1.1.4 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulan okul sayısı		25	0	3	15	15	15	15	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Orta Öğretim Birimi, Temel Eğitim Birimi									

Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1 - Eğitim kalitesinin artırılması için yapılacak olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili farkındalık seminerleri düzenlenecektir.
	S 1.1.2 - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3 - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	67.701,06 ₺
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimi başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin benimsenmesi için farkındalık oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	60	64	70	75	80	86	87	6 Ay	6Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı(Konferans, çalıştay, sergi, yayım vb.)	40	-	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Orta Öğretim Birimi, Temel Eğitim Birimi									
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									

Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini	53.918,92₺	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 	

Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin il düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlığın veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesine ilişkin ilçe düzeyinde etkin çalışmalar yürütülecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	35	%6	%7	%8,81	%10	%15	%18	6 Ay	6Ay
PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	30	%2,38	%5,42	%10,36	%15	%20	%25	6 Ay	6Ay

G 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		35	18,10	15,3	11	9	7	5,5	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimine yönelik eğitimler verilecektir.								
	S 2.1.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlamak amacıyla takip sistemi kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		42,972.495 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığın sağlanmasına imkan oluşturulması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitle için üniversiteler ile işbirliği oluşturulmalı. 								

Hedef 2.2. Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilçemizde hâkim kılınacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilçemizde hâkim kılınacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 İzleme Değerlendirme sürecine veri aktaran kurum oranı	50	-	%80	%100	%100	%100	%100	6 AY	6 Ay	
PG 2.2.2 Planlı yönetim, bütçe uygulamaları vb. eğitimler almış yönetici oranı	50	-	%80	%85	%90	%95	%100	6 AY	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HizmetiçiEğitim									
Riskler	- İdari kadroların sürekli değişim halinde olması									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	17.853,33 ₺									
Tespitler	- İdarecilerin stratejik planlamaya olan inançsızlıkları -Veri gönderirken yaşanan kaygılar									
İhtiyaçlar	- Hizmetiçi eğitim kursları açılması, - İzleme değerlendirme sisteminin kurulması.									

Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%49,02	%54,5	%60	%63	%66	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		30	%52,25	%64	%75	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)		10	%0,58	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	0	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştıran çalışmalar düzenlenecektir.								
	S 3.1.2	- Oluşturulan erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sisteme hızlı bir uyum sağlanacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		93.195,85₺								
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlçemizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri eğitim yapısıyla okullaşma oranı arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	%4,8	%4,1	%3,7	%3	%1,5	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	50	PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%0,49	%0,42	%0,4	%0,38	%0,36	%0,34	6 Ay	12 Ay
		PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	%0,63	%0,53	%0,49	%0,40	%0,36	%0,34	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%96,22	%98,7	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	12Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,18	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	12Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki Teknik Eğitim, Özel Öğretim									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	Gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak olan ilkokul ve ortaokulların sisteme uyumu sağlanacaktır.								

Maliyet Tahmini	67.012,06 ₺
Tespitler	- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hizmetiçi Birimi									
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	43.825,36 ₺									
Tespitler	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%96	%97	%98	%99	%99,5	%99,99	12 Ay	12 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%5,66	%4	%3	%2	%1	%0,89	12 Ay	12 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%23,23	%20	%15	%12	%10	%7	12 Ay	12 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%3,29	%3	%2,8	%2,4	%2	%1,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	%75	%77	%79	%82	%85	%88	12Ay	12Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Kurumları Birimi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İlçe nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilçede yaşanan göç, - Mahaller arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								

Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	67.700,12₺	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 	

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarının, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirebilecek altyapı ve insan kaynaklarına sahip olmasını sağlamak.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%4	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	3	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	%5	%10	%20	%30	%50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Kurumları Birimi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi hazırlanıp, uygulanacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	100.462,29₺									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	35	0	0	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	35	57,87	62	65	68	70	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim		53,9	58	61	65	70	73		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	25	30	35	40	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Kültürel Etkinlikler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Güncellenen İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacak, bu okullarda verilen yabancı dil eğitiminin kalitesi iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	30.773,27 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, 									

- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,
- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,
- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%62	%75	%78	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Himetiçi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak olan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine uyum sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	37.732,728 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımı destekleyici farkındalık artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	0	50	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	50	1	2	4	5	7	8	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi ,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarda alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	61.553,047 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 									

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	%0,5	%0,5	%1	%5	%10	%15	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	%0,5	%0,5	%1	%5	%10	%15	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	25	2	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.4 Temel Eğitimde ileri öğrenme ortamları (FCL) için oluşturulan sınıf ortamlarının oranı	15	0	%1	%2	%4	%8	%15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Din Hizmetleri Öğretimi Birimi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- İyileştirilecek olan özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler hakkında farkındalık oluşturulacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları aktif olarak kullanılacaktır.								
	S 5.3.3	- Geleceğin Sınıfları (FCL) oluşturmaya yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	36.927,928 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, 									

	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Stratejik Amaç 6 :

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%74,74	%75	%77	%79	%81	%83	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%69,15	%72	%73	%75	%77	%80	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	0	0	5	10	20	40	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat boyu Öğrenme Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Birimi									
Riskler	- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								

	S 6.1.3	- Hayat Boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		37.773,27 ₺
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Mesleki ve Teknik eğitim kurumlarında açılan yeni program sayısı	25	-	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Mesleki ve Teknik eğitimde oluşturulan yeni modül sayısı	25	-	0	0	0	0		06 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Hayat boyu öğrenme kapsamında oluşturulan yeni modül sayısı	25	-	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	25	50	150	200	200	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat boyu Öğrenme Birim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, 								

		- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenecek alan ve dalların öğretim programları ve öğretim süreleri ile ilgili farkındalık oluşturulacaktır.
	S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacaktır.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		30.077,32 ₺
Tespitler		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri uygulamaya geçirecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	1	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	-	1	2	4	4	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	25	-	1	1	1	1	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında döner sermaye kapsamında elde edilen gelir miktarının oranı (Toplam	25	-	0	0	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay

Miktar/Öğretmen + Öğrenci Sayısı									
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Birimi Özel Öğretim Kurumları Birimi, Bilgi İşlem Birimi, Hayat Boyu Öğrenmem Birimi							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 							
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	-Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
	S 6.3.3	-Öğrenci ve öğretmenlere yönelik girişimcilik eğitimleri verilecektir.							
Maliyet Tahmini		80.875,56 ₺							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, -Girişimcilik Eğitiminin verilmesi 							

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri uygulamaya geçirilecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%23	%24	%25	%26	%27	%28	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%82	%83	%84	%85	%86	%87	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%12,7	%12,9	%13,4	%13,9	%14,2	%15	6 Ay	6 Ay

PG 6.4.4 İlçe'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	%80	%85	%89	%92	%95	%98	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Birimi Özel Öğretim Kurumları Birimi, Bilgi İşlem Birimi, Hayat Boyu Öğrenmem Birimi, Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		53.918,23 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

Stratejik Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak, teftişi yapılacaktır.

Amaç 7	Tüm okullarımızda uluslararası standartlarda destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak, teftişi yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		100	%0,38	%2	%4	%7	%7,3	%7,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Birimi, Bilgi İşlem Birimi								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	Özel eğitimi teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		61.546,42 ₺								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

Maliyetlendirme

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 7.552.083,44TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 10 Mali Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	985.573,71	1.093.986,82	1.203.385,50	1.311.690,19	1.416.625,41	7.552.083,44
TOPLAM	985.573,71	1.093.986,82	1.203.385,50	1.311.690,19	1.416.625,41	7.552.083,44

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında tamamının Genel bütçeden temin edildiği görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 19 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak 7.552.083,44 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 11 Amaç ve Hedefler Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	121.619,98	134.998,18	148.498,00	161.862,82	174.811,84	741.790,81
Hedef 1.1	67.701,06	75.148,18	82.662,99	90.102,66	97.310,88	412.925,77
Hedef 1.2	53.918,92	59.850,00	65.835,00	71.760,15	77.500,96	328.865,04
Amaç 2	60.580,28	67.244,11	73.968,52	80.625,69	87.075,74	369.494,35
Hedef 2.1	42.726,95	47.426,91	52.169,61	56.864,87	61.414,06	260.602,40
Hedef 2.2	17.853,33	19.817,20	21.798,92	23.760,82	25.661,68	108.891,94
Amaç 3	204.033,27	226.476,93	249.124,62	271.545,84	293.269,51	1.244.450,17
Hedef 3.1	93.195,85	103.447,39	113.792,13	124.033,42	133.956,10	568.424,90
Hedef 3.2	67.012,06	74.383,39	81.821,73	89.185,68	96.320,53	408.723,39
Hedef 3.3	43.825,36	48.646,15	53.510,76	58.326,73	62.992,87	267.301,88
Amaç 4	198.935,68	220.818,60	242.900,47	264.761,51	285.942,43	1.213.358,68
Hedef 4.1	67.700,12	75.147,13	82.661,85	90.101,41	97.309,53	412.920,04
Hedef 4.2	100.462,29	111.513,14	122.664,46	133.704,26	144.400,60	612.744,74
Hedef 4.3	30.773,27	34.158,33	37.574,16	40.955,84	44.232,30	187.693,90
Amaç 5	136.213,70	151.197,21	166.316,93	181.285,45	195.788,29	830.801,57
Hedef 5.1	37.732,73	41.883,33	46.071,66	50.218,11	54.235,56	230.141,40
Hedef 5.2	61.553,05	68.323,89	75.156,27	81.920,34	88.473,97	375.427,51
Hedef 5.3	36.927,93	40.990,00	45.089,00	49.147,01	53.078,77	225.232,72
Amaç 6	202.644,38	224.935,26	247.428,79	269.697,38	291.273,17	1.235.978,98
Hedef 6.1	37.773,27	41.928,33	46.121,16	50.272,07	54.293,83	230.388,66
Hedef 6.2	30.077,32	33.385,83	36.724,41	40.029,60	43.231,97	183.449,13
Hedef 6.3	80.875,56	89.771,87	98.749,06	107.636,47	116.247,39	493.280,36
Hedef 6.4	53.918,23	59.849,24	65.834,16	71.759,23	77.499,97	328.860,83
Amaç 7	61.546,42	68.316,53	75.148,18	81.911,51	88.464,44	375.387,08
Hedef 7.1	61.546,42	68.316,53	75.148,18	81.911,51	88.464,44	375.387,08
Amaç Toplam	985.573,71	1.093.986,82	1.203.385,50	1.311.690,19	1.416.625,41	6.011.261,63
Genel Yön. Gideri	364.478,39	404.571,01	445.028,11	485.080,64	523.887,10	2.223.045,26
Toplam Kaynak	1.350.052,10	1.350.052,10	1.485.057,31	1.618.712,47	1.748.209,47	7.552.083,44

İzleme ve Değerlendirme

MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümüdür. Model, Bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşenidir ve modüle uygun olarak uygulamaların koordineli biçimde MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

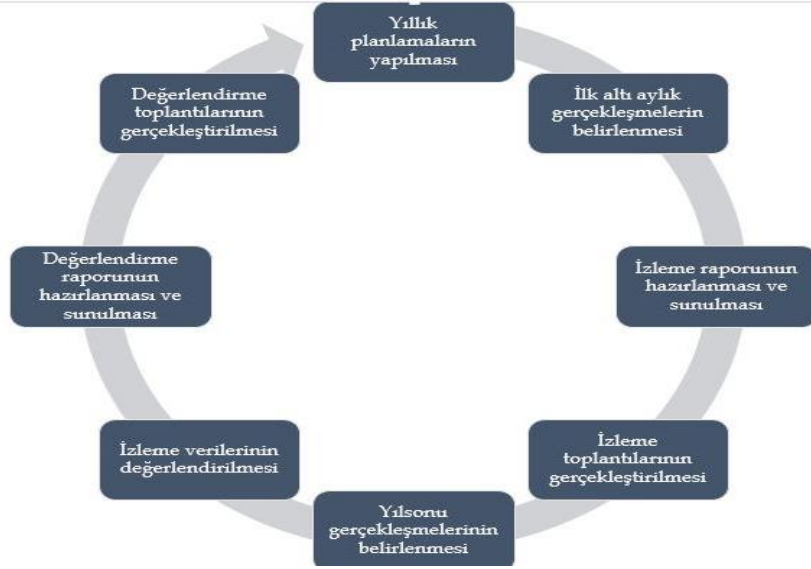
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 7 İzleme ve Değerlendirme İşleyiş Şekli



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEM 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İl Müdürü, İl Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların

görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve

Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim Müdürüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

Yukarıda sunulan Kaynarca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 59 sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Hakkı TUNÇ

Şube Müdürü

Mehmet HARBİ

İlçe Millî Eğitim Müdürü

UYGUNDUR

.../.../...

Mehmet Ali KARATEKELİ